

Esempi didattici pratici e disciplinari per l'insegnamento in ambiente di apprendimento digitale

a cura di Miriano Romualdi

Gli esempi di attività sono messe a disposizione gratuitamente in corredo all'articolo "Educare in ambiente di apprendimento digitale: consigli pratici per insegnanti":

www.edizionilameridiana.it/ambiente-di-apprendimento-digitale-consigli-pratici/

1) Uso del forum

Questa che segue è un'attività con finalità educative, volte a creare il gruppo classe e mantenere il senso di comunità. Nell'attività vi sono ovviamente anche finalità didattiche legate in questo caso alla disciplina dell'italiano: redigere uno o più testi espositivi.

Consegna:

Raccontate nel Forum un'attività che vi appassiona durante questi giorni chiusi in casa (circa 10 righe). Commentate in seguito due interventi dei compagni, a cui ognuno può rispondere nuovamente.

Svolgimento dell'attività:

L'attività si svolge con questa modalità:

- 1) Ogni allievo interviene nel Forum con un breve intervento.
- 2) Ogni allievo commenta due interventi dei compagni.
- 3) Chi ha redatto l'intervento può/deve rispondere ai commenti dei compagni.

In seguito ogni allievo può scorrere velocemente o leggere i vari interventi e può redigere un testo espositivo, dal titolo "Le nostre passioni e hobby come gruppo in questi giorni".

Fase finale:

Dopo la consegna e il feedback individualizzato del docente su ogni testo segue una videoconferenza con discussione su cosa è cambiato tra prima e dopo il virus nel gruppo classe.

(Philippe Meirieu in questo senso parla del processo cognitivo del "dialettizzare".)

2) Uso di una piattaforma di LMS (Learning Management System)

Questa attività è realizzabile con qualsiasi testo che contenga parti espositive e/o argomentative. Il testo può riguardare varie discipline scolastiche come storia, geografia o scienze.

Nella realizzazione dell'attività si usano strumenti sincroni e asincroni.

Svolgimento dell'attività in sintesi

La consegna viene data in una videoconferenza di 20 minuti.

1. Leggete il documento Word “*Storia della globalizzazione_01_Data_23.03*”; sottolineate 2 passaggi del testo per voi fondamentali e 2 passaggi verso i quali siete critici.
2. Ognuno crea un PowerPoint su quanto letto da presentare alla classe. Il PPT deve riportare due citazioni importanti dal testo e un'analisi critica di alcune parti (es: *non sono d'accordo su quanto letto a pagina 2...*).
3. Il file PowerPoint va rinominato come indicato:
Globalizzazione_Presentazione01_Miriano_23.03
4. In seguito si decide insieme secondo quali criteri valutare i PPT, in un forum e, se serve, in una videoconferenza di 20/25 minuti.
5. La prima versione del PPT è consegnata in piattaforma.
6. Ognuno commenta 2 PowerPoint di altri 2 compagni in un forum mettendo il seguente titolo: “Commento di (Mario) al PPT di Miriano”. Chi riceve i commenti può rivedere il suo PPT e migliorarlo.
7. I PPT finali, migliorati dopo i commenti dei compagni, vengono caricati in piattaforma e vengono valutati dal docente.
Ogni file avrà nome che segue le stesse indicazioni, come per esempio:
Globalizzazione_Presentazione02_Miriano_23.03
8. Valutazione e ponderazione:
 - a. si valuta il processo (interventi dello studente nel forum e in video conferenza, miglioramenti tra le 2 versioni del PPT, commenti dei colleghi sul PPT – indirettamente si tratta di una valutazione tra pari) che corrisponde al 50% della valutazione.
 - b. si valuta il PPT, ossia l'artefatto cognitivo finale, che corrisponde al restante 50% della valutazione.
9. Il docente rinvia il PPT con i commenti agli allievi. Il nome del file sarà, per esempio:
Globalizzazione_Miriano_Rivisto_25.03

Se la classe è coesa, al termine dell'attività, si scelgono e premiano i migliori PPT dopo una discussione nel Forum “I migliori PPT secondo i nostri criteri e secondo me” e una breve videoconferenza con il docente.